

附件

112 學年度臺東縣竹湖國民小學校長及教師公開授課實施計畫

中華民國 110 年 9 月 14 日

中華民國 112 年 4 月 07 日 修

中華民國 112 年 6 月 28 日 修

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱（以下簡稱新課綱）。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 三、臺東縣112 學年度國民中小學校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的：

- 一、落實十二年國教課程與教學相關方案，提升教師教學專業知能。
- 二、聚焦有效教學與學生學習成效，深化教師專業內涵、落實專業對話，形塑同儕共學的教師文化。
- 三、以教師社群方式進行共同備課、觀課和議課（以下簡稱公開授課），強化校長及教師之教學領導，活化課程和教學以提升教學品質和學生學習成效。

參、公開授課人員：

一、本校應公開授課人員（以下簡稱授課人員）。

- （一）依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中、小學校長、專任教師(含兼任導師)及兼任行政職務專任教師。
- （二）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為 3 個月以上之兼課、代課、代理教師。
- （三）依特殊類型教育(含特殊教育、藝術才能班、體育班)班級相關人員聘任辦法聘任之專任、兼任及代理教師。

二、有意願公開授課者視同授課人員：

- （一）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
- （二）依國民中小學教學支援工作人員聘任辦法聘任之部分時間擔任教學之支援工作人員。
- （三）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足 3 個月之兼課、代課、代理教師。

肆、公開授課實施方式：

- 一、授課人員應在本校，應在服務學校至少辦理 1 次具完整歷程(指備課、觀課及議課)之公開授課，且課程實施應融入數位教學活動，每次以 1 節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 二、公開授課包括共同備課、教學觀察及專業回饋。得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫…等辦理。
- 三、公開授課觀課不以校內教師觀課為限，觀課人員以全程參與為原則，且校長及全體教師皆應擔任觀課人員，本學年至少實際觀課 1 次。
- 四、觀課教師以選擇無課務之節次為原則，若需調課，請洽教務組。

五、公開授課資訊公布

(一)上學期於 9 月 30 日前公告於學校網頁；及下學期於 3 月 31 日前公告於學校網頁。

(二)授課人員每學期於期限內至教育處公開授課系統登錄授課資料。

(三)本校以學校網站將公開授課的訊息告知家長，並邀請家長參與教師公開授課。

- 六、公開授課得結合學校定期教學觀摩、輔導團到校諮詢、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫…等辦理。

七、公開授課實施流程

(二)共同備課：公開授課前與觀課教師共同備課，與各教學研究會、年級或年段會議、專業學習社群進行課程討論與分享，並填寫需共同備課記錄表。

(三)教學觀察：

1. 教學者進行公開課前須先提供教學設計供觀課人員參考，並與觀課教師進行會談，簡要說明課程設計重點、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等。
2. 觀課教師紀錄學生行為表現及授課人員具體客觀事實，撰寫觀議課記錄表。

(四)專業回饋：由授課人員及觀課人員於公開授課後，就該公開授課之教學觀察結果及學生課堂學習情形進行研討。

(五)歷程上傳：共同備課記錄表(附件 1)、教學設計(附件 2)、觀課紀錄表(附件 3)及歷程照片(附件 4)，於公開觀課後上傳至臺東縣政府教育處公開授課系統。歷程上傳表件因應各計畫可自行調整。

伍、公開授課研習時數之採計：

- 一、本校依據本府 108 年 12 月 11 日府教課字第 1080264500 號函頒之「臺東縣所屬各國民中小學辦理校長及教師公開授課研習時數核發注意事項」辦理。
- 二、完整參與公開授課流程（共同備課、教學觀察、議課專業回饋）之授課人員與觀課人員，由授課人員完整檢具共同備課記錄表、教學設計、觀課紀錄表及歷程照片，由學校核給研習時數證明。

陸、經費：

本校辦理公開授課業務及各項相關研習所需之經費，由教導處彙整後申請活化教學與多元學習計畫（子計畫三：協助偏遠地區學校發展課程與教師專業支持），向臺東縣政府申請所編列之預算或教育部國前署編列之預算的補助款支應之。

柒、獎勵：

- 一、本學年非必要實施對象擔任授課人員並完成相關歷程者核予嘉獎 1 次。
- 二、本學年本校公開授課人員表現優異者得核予嘉獎 1 次，惟各校應建立評核機制，並以公開授課人員總數的 1/2 為限。
- 三、本學年校內相關規劃人員（每校至多 3 人）得於完成本學年各公開授課場次後，核予嘉獎 1 次。

捌、附則

- 一、相關實施參考事項與文件參考臺東縣政府之範例轉化實施。
- 二、本計畫經本校校務會議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼楊凱雯
教導主任

教導主任：

教師兼楊凱雯
教導主任

校長：

臺東縣立清鄉
民族小學校長
謝孟修

附件1

共同備課記錄表 共同備課時間：_____年_____月_____日時間

學生學習 困難描述		【描述學生在教材內容、學習策略或核心素養的學習困難】 教材(能力)名稱：(含學習領域、年級、單元、困難點) 困難情形描述：	
項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學習 內容 分析	概念		
	技巧		
	屬性		
	通則		
以上視實際需求填寫			
學習 表現 設計	(評量)		
	誘答		
	問答		
	任務		
以上視實際需求填寫			
教學 活動 流程	活動		
	細項		
	步驟		
	流程		
以上視實際需求填寫			

(表格自行延伸)

註：共備時請特別關注教師是否能提供資源和科技來支持學習。

附件2

臺東縣竹湖國民小學公開授課【教學設計】

領域/科目		設計者	校名/姓名
實施年級	第○學習階段/國中/小○年級	總節數	
單元名稱	○○○○(○○版/第○冊/第○課)		
教學研究			
<p>一、教材地位/重要學科概念……</p> <p>二、本單元(課)教學重點……</p> <p>三、學生學習困難/或易產生之迷思……</p> <p>四、可幫助學生學習的方法……</p>			
核心素養			
總綱		領綱	
學習重點	學習內容		
	學習表現		
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵)		
教材來源			
教學設備 學習資源			
與核心素養呼應的學習活動重點說明			
<p>請搭配課程手冊項次「參、核心素養與學習重點的呼應說明」敘寫。其相關建議包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> 應以學生學習的角度出發，敘寫學習重點與核心素養的關係。 可舉出學生達成核心素養的可能途徑，例如：學習素材、學習方法及教學引導等。 <p>例如：在日常生活的消費情境中，學生應培養正確的消費態度、獲得重要的消費資訊，並建立符合個人需求的消費習慣。透過消費案例及經驗分享，學生能覺知消費與健康安全的關聯性，體會消費行為的利益與障礙及其帶來的後果。藉由決策與批判技能的演練，正確判讀並思辨媒體資訊的合理性，學習搜尋相關資訊並透過合宜管道選擇適切的產品與服務，表現理性負責任的消費行為。</p>			
學習活動設計			
學習活動流程	時間	學習資源	學習評量

參考資料			
素養導向教學課程設計的重點			
情境	1-1 課程初始—提供情境促進新的學習和舊經驗連結 1-2 課程開展—提供熟悉素材使聚焦學習關鍵或策略 1-3 課程總結—設計任務促進應用或實踐		
統整	2-1 比較或連結相同領域或科目內之知識、技能或態度(可選) 2-2 比較或連結不同領域或科目間之知識、技能、態度		
策略	3-1 學生能學到學習的關鍵或方法 3-2 教學活動中能引導學生歸納學習目標所需掌握之策略與關鍵		
實踐	4-1 能設計練習活動讓學生練習或應用所學 4-2 具總結性活動統整和實踐各領域所學		

附件3觀議課記錄表

觀課時間：____年____月____日 議課時間：____年____月____日

觀察對象	學生行為表現記錄	暫時性分析
(組或人) 可能紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	(推論學生是否如教學活動 1 預期的表現，以下類推)
	學生回應教學活動 2 的行為表現紀錄	
	學生回應教學活動 3 的行為表現紀錄	
	學生回應教學活動 4 的行為表現紀錄	
	學生回應教學活動 5 的行為表現紀錄	
項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思	
從學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生表現	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) (可條列式撰寫)	
針對學生學習擬定教學策略	1. 根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變 2. 能提供資源和科技來支持學習 (1) 科技和資源能幫助學習 (2) 良好地運用科技與資源的課堂環境 (3) 能讓科技發揮意想不到的學習效果	
觀議課教師個人省思或學習心得		
個人其他註記		

(表格自行延伸)

臺東縣竹湖國民小學公開授課【備觀議課】歷程照片

共同備課	
說明：	說明：
觀 課	
說明：	說明：
議 課	
說明：	說明：